



فصلت علوم، تحقیقات و فناوری



وزارت علوم تحقیقات و فناوری
دانشگاه فنی و حرفه‌ای
دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان بوشهر

دانشکده فنی و حرفه‌ای دختران بوشهر (الزهرا (س))

دانشکده فنی و حرفه‌ای پسرانه بوشهر (امام خامنه‌ای)

آموزش مجازی



وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا

و به شما از دانش جز اندکی داده نشده است

الإسراء آیه (۸۵)

به نام خالق زیبایی ها

کار راه شغلی

ویژه دانشجویان مقطع کاردانی رشته نرم افزار
جلسه اول

مدرس: علی سیاوش پوری

طرح درس منطبق با شورای برنامه ریزی آموزشی



۶-۳- درس کار راه شغلی			نظری	عملی
			۲	-
			تعداد واحد	
			۳۲	-
			تعداد ساعت	
نوع درس: پایه				
پیش نیاز: -			هم نیاز: -	
هدف کلی درس: آشنایی با انواع مشاغل مرتبط با رشته				
الف- سرفصل آموزشی و رئوس مطالب				
ردیف	رئوس محتوا			
۱	تعریف هوش، انواع هوش			
۲	تعریف شایستگی، انواع شایستگی (سخت و نرم) یا (تخصصی، اصلی، پایه، عمومی)			
۳	تعریف شغل، انواع شغل (مستقیم، غیرمستقیم)			
۴	بررسی شغل های مستقیم مرتبط با رشته			
۵	بررسی شغل های غیرمستقیم مرتبط با رشته			
۶	رزومه نویسی و محتوای آن			
۷	معرفی فضاهای شغلی یابی			
۸	انواع استخدام ها			
۹	آداب مصاحبه			
۱۰	نوشتن نامه های اداری			
	جمع			
	۳۲			

ب- مهارت های عمومی و تخصصی مورد انتظار				
آشنایی با انواع مشاغل مستقیم و غیرمستقیم مرتبط با رشته و آداب شغل یابی.				
ج - منبع درسی (حداقل سه مورد منبع فارسی و خارجی)				
عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
مدیریت مسیر شغلی	ریه کا تی، رابرت هولدن	سید کاظم بی هاشم	نسل توندیش	۱۳۸۶
مسیر شغلی، راه حل های حرفه ای برای چالش های روزانه	دانشگاه هاروارد - جیمز ولندروپ، تیموتی بانتر	غضین مصدقی - مجید کریمی	ریانا قلم	۱۳۹۴
کتاب مسیر شغلی خود را شکل دهید	جیمز ولندروپ، تیموتی بانتر	حسن هوشنگی	عارف کاملی	۱۳۹۰

طرح درس منطبق با شورای برنامه ریزی آموزشی



د - استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

مساحت تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس

حداقل ۲۵ متر فضای کلاسی - ویدیو پروژکتور - تخته سفید یا سیاه

ویژگی های مدرس (مدرک تحصیلی، مرتبه علمی، سوابق تحصیلی و تجربی):

دارا بودن حداقل مدرک کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر (نرم افزار) یا مهندسی فناوری اطلاعات، ترجیحاً دارای حداقل ۲ سال سابقه کار

روش تدریس و ارائه درس (سخنران، مباحثه ای، تمرین و تکرار، کارگاه، آزمایشگاه، پروژه ای، پژوهش، گروه، مطالعه موردی ...)

سخنرانی، مباحثه و تمرین

روش سنجش و ارزشیابی درس (پرسش های شفاهی، حل مسئله، آزمون کتبی، عملکردی - آزمون شناسایی (عیب یابی) ...)

کار در محیط های شبیه سازی شده، تولید نمونه کار (انواع دست ساخته ها) پرسش های عملی و انشایی، مشاهده رفتار (مستند سازی و حمایت

اخلاق حرفه ای و ... پوشه مجموعه کار، ارائه مقالات و طرح ها گزارش فعالیت های تحقیقاتی، خود سنجی و ...):

آزمون کتبی، تعریف پروژه



کار راه شغلی

هوش استراتژیک : Jay Liebowitz

مدیریت مسیر شغلی : ربه کارتی

مسیر شغلی، راه حل های حرفه ای برای چالش های روزانه : دانشگاه هاروارد

کتاب مسیر شغلی خود را شکل دهید : جیمز والدروپ، تیموتی باتلر

طبقه بندی انواع هوش: تهیه و تنظیم آرش حبیبی و مریم احمدی فرد نشر الکترونیک پارس مدیر

هوش چندگانه : شبکه آموزشی پژوهشی مادسیج

سایستگی و مدل های سایستگی : مریم حنطوش زاده

دوره قوانین و مقررات استخدامی : دانشگاه علوم پزشکی ایران

اصول و فنون مذاکره موفق : وب سایت توسعه تجارت دلیران دنا

امیدی، مصطفی. مکاتبات اداری با رویکردی نوین. تهران: امینان، ۱۳۹۱

عبائیان، غلامحسین. نگاهی تازه به نگارش های اداری با تکیه بر ساده نویسی، کوتاه نویسی و درست نویسی برای فراگیران دوره های

آیین نگارش و مکاتبات اداری. تهران: فرمنش، ۱۳۸۹

مرد آزاد ناو، بهزاد. اصول نگارش مکاتبات اداری. رشت: گپ، ۱۳۸۶

امینی، کاظم (۱۹۳۱). آیین نگارش مکاتبات اداری. تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی، چاپ ۹۳

عبائیان، غلامحسین (۱۹۳۱). اصول نگارش مکاتبات اداری. تهران: مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.

منابعی برای مطالعه بیشتر

- امیدی، مصطفی. مکاتبات اداری با رویکردی نوین. تهران: امینان، ۱۳۹۱
- عبائیان، غلامحسین. نگاهی تازه به نگارش‌های اداری با تکیه بر ساده‌نویسی، کوتاه‌نویسی و درست‌نویسی برای فراگیران دوره‌های آیین نگارش و مکاتبات اداری. تهران: فرمانش، ۱۳۸۹
- مرد آزاد ناو، بهزاد. اصول نگارش مکاتبات اداری. رشت: گپ، ۱۳۸۶

❖ فهرست مطالب

بخش اول : هوش

تعریف هوش

انواع هوش

بخش دوم : شایستگی

تعریف شایستگی

انواع شایستگی

بخش سوم : شغل

انواع شغل

شغل های مستقیم و غیر مستقیم

فضاهای شغل یابی

بخش چهارم : رزومه نویسی

بخش پنجم: استخدام ها

بخش ششم: مصاحبه

بخش هفتم: نوشتن نامه های اداری

ردیف	عنوان فعالیت	هدف	نمره
1	اخلاق	اخلاق در ای تی ، محیط کار، محیط علمی و ...	۱
2	حضور مستمر در کلاس	نظم و احساس مسئولیت ، یادگیری و مشارکت بهتر و	۱
3	ارایه کلاسی	گردآوری مطالب علمی معتبر ، یادگیری موضوع مورد بحث توسط دانشجو و انتقال آن به دیگران (اشتراک گذاری) ، تهیه پاورپوینت علمی ، توانایی ارائه شفاهی در جمع و آداب ارائه ، توانایی کار تیمی و ...	۵
4	اخبار (بررسی روزانه مطالب پیرامون درس و رشته از سر تا سر جهان)	آگاهی مستمر از اخبار پیرامون رشته تحصیلی و انتقال آن و ...	۱
5	معرفی کتاب (درسی و غیر درسی)	تلاش در بیشتر نمودن فرهنگ کتاب خوانی و ترغیت دیگران به کتاب خواندن	۱
6	پرسش و پاسخ	در راستای کلاسی فعال و یادگیر و ...	۱
7	پژوهش و تمرین کلاسی	فراگیری کار پژوهشی و ارائه کتبی و علمی آن	۱
8	پروژه عملی	داشتن رویکردی کاربردی در کلاس	۴
9	امتحان پایان ترم از مطالب مطرح و بحث شده در کلاس	طبق قوانین دانشکده	۵
10	نمره مازاد	جهت خلاقیت ، پویایی و تلاش بیشتر دانشجو - دانشجو میتواند در این قسمت نمره ای از یک تا بیست کسب کند .	۱-۲۰

بخش ۱ : هوش قسمت اول

طبقه بندی انواع هوش

انسان از چند نوع هوش تحت عنوان **هوش چندگانه** برخوردار است که با **هوش جسمی** که شامل آگاهی جسمی و نحوه استفاده ماهرانه از آن است، آغاز می شود. هوش بعدی **هوش منطقی** یا عقلانی است، هوشی که در حال حاضر بیش از سایر هوش ها در سیستم های آموزشی مورد توجه قرار می گیرد. پس از هوش منطقی یا عقلانی سطح دیگری است که به **هوش هیجانی** اختصاص دارد. آخرین لایه **هوش معنوی** است. هوش معنوی هدایت و معرفت درونی، حفظ تعادل فکری، آرامش درونی و بیرونی و عملکرد همراه با بصیرت، ملایمت و مهربانی را شامل می شود.

هوش جسمانی PI : Physical Intelligence

هوش عقلانی II : Intellectual Intelligence

هوش هیجانی EI : Emotional Intelligence

هوش معنوی SI : Spiritual Intelligence

هوش معنوی P_m

Spiritual
Intelligence

هوش هیجانی P_m

Emotional
Intelligence

هوش عقلانی P_m

Intellectual
Intelligence

هوش جسمی P_m

Physical
Intelligence

تعریف هوش

هوش توانایی ذهنی است و قابلیت‌های متنوعی همچون استدلال، برنامه‌ریزی، حل مسئله، تفکر انتزاعی، استفاده از زبان، و یادگیری را در بر می‌گیرد.

هنگامی که واژه «**هوش**» به گوش ما می‌خورد معمولاً مفهوم ضریب هوشی IQ به ذهنمان می‌آید.

هوش معمولاً به عنوان توانایی‌های بالقوه عقلانی تعریف می‌شود. چیزی که ما با آن زاده می‌شویم، چیزی که قابل اندازه‌گیری است و ظرفیتی که تغییر دادن آن دشوار است.



طبقه بندی انواع هوش

هوش به عنوان یک توانایی شناختی در سال ۱۹۰۵ میلادی توسط آلفرد بینه و تئودور سیمون مطرح شد. با وجودی که درخصوص این پدیده بررسی های متعددی انجام گرفته و نظریه های متفاوتی ارایه شده اما هنوز صاحب نظران به همسویی کلی در مورد ابعاد گوناگون هوش دست نیافته اند. در بین نظریات مطرح شده دو نظریه از مقبولیت بیشتری برخوردار هستند:

➤ نظریه هوش چندگانه هوارد گاردنر

➤ نظریه هوش سه گانه دانا زوهار و یان مارشال

براساس نظریه زوهار و یان این هوش ها با هوش جسمانی (PQ) یعنی توانایی کنترل ماهرانه بدن و استفاده از اشیا آغاز می شوند و بر اساس سیستم های عصبی مغز مشخص می گردند. زوهار و مارشال معتقدند هوش های دیگر زیرمجموعه های این سه هوش هستند.



طبقه بندی انواع هوش؛ گردآوری: پایگاه علمی-پژوهشی پارس مدیر

تعریف انواع هوش

هوش عقلانی (IQ): این هوش مربوط به مهارت های منطقی و زبانشناسی ماست که در حال حاضر بیش از سایر هوش ها به عنوان ملاک موفقیت آموزشی محسوب می شود و مناسب حل مساله ریاضی و منطقی است.

هوش عاطفی یا هیجانی (EQ): به افراد کمک می کند عواطف خود و دیگران را مدیریت کنند. این هوش در موفقیت حرفه ای و شخصی فرد بسیار موثر است و آنها را در برقراری ارتباط یاری می دهد و تا حدی از قابلیت پیشگویی نیز برخوردار است.

هوش معنوی (SQ): این هوش برخلاف هوش عقلانی که کامپیوترها هم از آن بهره مندند و نیز هوش عاطفی که در برخی از پستانداران رده بالا دیده می شود، خاص انسان است. زوهار و مارشال هوش معنوی را یک بعد جدید از هوش انسانی معرفی کردند و به نظر آنها برای حل مسائل مفهومی و ارزشی استفاده می شود. هوش معنوی زمینه تمام آن چیزهایی است که ما به آنها اعتقاد و باور داریم. سوال های جدی در مورد اینکه از کجا آمده ایم، به کجا می رویم و هدف اصلی زندگی چیست، از نموده های هوش معنوی است.



تعریف انواع هوش

هوش معنوی: (SQ) این هوش برای کارکرد اثربخش هوش عقلانی و هوش عاطفی ضرورت دارد. در واقع هوش عقلانی دروازه ورود فرد برای کسب موفقیت در رشته تحصیلی مورد علاقه اش است، اما آنچه او را در زمره بهترین ها در شغل و حرفه او قرار می دهد، هوش عاطفی است. بهره مندی از حداقل هوش عاطفی آغاز راه سفر به سوی معنویت، خودآگاهی و هوش معنوی است. هوش عاطفی نیز می تواند در رشد و ارتقای هوش معنوی موثر باشد. دو هوش عاطفی و هوش معنوی تاثیری مستقیم و مثبت بر یکدیگر دارند. رشد و توسعه هر یک باعث پرورش و توسعه دیگری می شود.

هوش معنوی SQ
احاطه کننده مغز

هوش عاطفی EQ
نیمکره راست مغز

هوش عقلانی IQ
نیمکره چپ مغز



هاوارد گاردنر

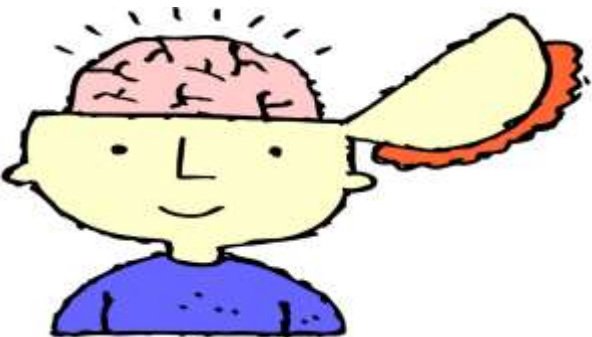
نظریه هوش چندگانه



انواع هوش از دیدگاه گاردنر

هوارد گاردنر متولد ۱۹۴۳ پنسیلوانیا است. والدینش چون یهودی بودند؛ در سال ۱۹۳۸ از هامبورگ به آمریکا مهاجرت کردند. او به دانشگاه هاروارد رفت در رشته حقوق تحصیل کند، اریک اریکسون معلم او شد و وی را به روانشناسی و علوم اجتماعی علاقه مند کرد و به قول خود گاردنر بر پای تحقیقات او مهر تایید زد.

وی از جروم برونر و دیوید راینر نیز تأثیر پذیرفت. در سال ۱۹۶۵ با عنوان دانشجوی ممتاز فارغ التحصیل شد. در ۱۹۷۱ دکترای تحصی خود را گرفت و با دیوید پرکینز در پروژه زیرو همکاری شد و در ضمن به کرسی استادی آموزش در هاروارد رسید. از **مهمترین کارهای** او می توان به **چارچوب های ذهن و نظریه هوش های چندگانه** اشاره کرد.



انواع هوش از دیدگاه گاردنر

در حوزه روانشناسی و علوم رفتاری معمولاً باور بر این است که هوش موجودیتی منفرد است که به ارث می‌رسد و انسانها مانند لوح سفیدی هستند که هر چیزی را در صورتی که به شیوه‌ای مناسب ارائه شود، می‌توان به آنها آموزش داد.

تحقیقات اخیر نشان می‌دهد که عکس این مسأله صادق است و هوش‌های چندگانه وجود دارد که کاملاً از یکدیگر مستقل هستند. گاردنر هوش را "ظرفیتی برای حل مسائل یا تطبیق ساخته‌ها متناسب با مجموعه فرهنگی" می‌داند.



انواع هوش از دیدگاه گاردنر

در **کتاب چارچوب های ذهن** گاردنر با هوش های شخصی به عنوان یک کل برخورد می کند؛ چرا که بسیار به هم نزدیک اند و هماهنگ عمل می کنند. افراد ترکیب یگانه ای از هوش ها دارند و این هوش ها بدون جهت گیری اخلاقی است و می تواند برای مقاصد خوب یا بد بکار آید.

نظریه گاردنر در روانشناسی جایگاه معتبری به دست نیاورده است ولی به شدت مورد توجه معلمان قرار گرفته است. در اصل این تئوری، هفت روش تدریس به جای یکی را امکان پذیر می کند؛ یعنی می توان ذهن را در زمینه ای که آماده است، تحریک کرد و با شیوه ای که مورد علاقه دانش آموز است پیش رفت. توصیه های گاردنر: «**معلمان باید توجه خود را به همه هوش ها معطوف کنند.**» «**باید آموزش و اخلاقیات را به یکدیگر گره زد.**»

انواع هوش از دیدگاه گاردنر

هاورد گاردنر هوش را در هشت نوع جداگانه مشخص کرده است:



1. هوش دیداری / فضایی
2. هوش زبانی / کلامی
3. هوش منطقی / ریاضی
4. هوش بدنی / جنبشی
5. هوش موسیقایی / ریتمیک
6. هوش درون فردی
7. هوش برون فردی
8. هوش طبیعت گرا

گاردنر معتقد است که افراد آدمی برای هر مساله خاصی ، هوش مربوط به آن مساله را بکار می‌برند.

انواع هوش از دیدگاه گاردنر

۱- هوش دیداری / فضایی

این نوع هوش توانایی درک پدیده های بصری است. یادگیرنده های دارای این نوع هوش، گرایش دارند که با تصاویر فکر کنند و برای به دست آوردن اطلاعات، نیاز دارند یک تصویر ذهنی واضح ایجاد کنند. آنها از نگاه کردن به نقشه ها، نمودارها، تصاویر، ویدیو و فیلم خوششان می آید.

مهارت های آنها شامل موارد زیر است:

ساختن پازل، خواندن، نوشتن، درک نمودارها و شکل ها، حس جهت شناسی خوب، طراحی، نقاشی، ساختن استعاره ها و تمثیل های تصویری (احتمالا از طریق هنرهای تجسمی)، دستکاری کردن تصاویر، ساختن، تعمیر کردن و طراحی وسایل عملی، تفسیر تصاویر دیداری.



شغل های مناسب برای آنها عبارتند از:

دریانورد، مجسمه ساز، هنرمند تجسمی، مخترع، کاشف، معمار، طراح داخلی، مکانیک، مهندس

انواع هوش از دیدگاه گاردنر

۲- هوش کلامی / زبانی

این نوع هوش یعنی توانایی استفاده از کلمات و زبان. این یادگیرنده‌ها مهارت های شنیداری تکامل یافته ای دارند و معمولاً سخنوران برجسته ای هستند. آنها به جای تصاویر، با کلمات فکر می کنند.

مهارت های آنها شامل موارد زیر می شود:

گوش دادن، حرف زدن، قصه گویی، توضیح دادن، تدریس، استفاده از طنز، درک قالب و معنی کلمه ها، یادآوری اطلاعات، قانع کردن دیگران به پذیرفتن نقطه نظر آنها، تحلیل کاربرد زبان



شغل های مناسب برای آنها عبارتند از:

شاعر، روزنامه نگار، نویسنده، معلم، وکیل، سیاستمدار، مترجم

انواع هوش از دیدگاه گاردنر

۳- هوش منطقی / ریاضی

هوش منطقی / ریاضی یعنی توانایی استفاده از استدلال، منطق و اعداد. این یادگیرنده‌ها به صورت مفهومی با استفاده از الگوهای عددی و منطقی فکر می‌کنند و از این طریق بین اطلاعات مختلف رابطه برقرار می‌کنند. آنها همواره در مورد دنیای اطرافشان کنجکاوند، سوال‌های زیادی می‌پرسند و دوست دارند آزمایش کنند.

مهارت‌های آنها شامل این موارد می‌شود:

مسئله حل کردن، تقسیم بندی و طبقه بندی اطلاعات، کار کردن با مفاهیم انتزاعی برای درک رابطه شان با یکدیگر، به کار بردن زنجیره طولانی از استدلالها برای پیشرفت، انجام آزمایش‌های کنترل شده، سوال و کنجکاوی در پدیده‌های طبیعی، انجام محاسبات پیچیده ریاضی، کار کردن با شکل‌های هندسی

رشته‌های شغلی مورد علاقه آنها عبارتند از :

دانشمند، مهندس، برنامه نویس کامپیوتر، پژوهشگر، حسابدار، ریاضی دان



انواع هوش از دیدگاه گاردنر

۴- هوش بدنی / جنبشی

این هوش یعنی توانایی کنترل ماهرانه حرکات بدن و استفاده از اشیا. این یادگیرنده‌ها خودشان را از طریق حرکت بیان می‌کنند. آنها درک خوبی از حس تعادل و هماهنگی دست و چشم دارند (به عنوان مثال در بازی با توپ، یا استفاده از تیرهای تعادل مهارت دارند) آنها از طریق تعامل با فضای اطرافشان قادر به یادآوری و فرآوری اطلاعات هستند.



هوش بدنی - حرکتی

مهارت های آنها شامل این موارد می شود:

رقص، هماهنگی بدنی، ورزش، استفاده از زبان بدن، صنایع دستی، هنرپیشگی، تقلید حرکات، استفاده از دست هایشان برای ساختن یا خلق کردن، ابراز احساسات از طریق بدن



شغل های مورد علاقه آنها عبارتند از :

ورزشکار، معلم تربیت بدنی، رقصنده، هنرپیشه، آتش نشان، صنعتگر



انواع هوش از دیدگاه گاردنر

۵- هوش موسیقی / ریتمیک

این نوع هوش یعنی توانایی تولید و درک موسیقی. این یادگیرنده های متمایل به موسیقی با استفاده از صداها، ریتم ها و الگوهای موسیقی فکر می کنند. آنها بلافاصله چه با تعریف و چه با انتقاد، به موسیقی عکس العمل نشان می دهند. خیلی از این یادگیرنده ها بسیار به صداها، محیطی (مانند صدای زنگ، صدای جیرجیرک و چکه کردن شیرهای آب) حساس هستند.

مهارت های آنها شامل موارد زیر می شود:

آواز خواندن، سوت زدن، نواختن آلات موسیقی، تشخیص الگوهای آهنگین، آهنگ سازی، به یاد آوردن ملودی ها، درک ساختار و ریتم موسیقی

شغل های مناسب برای آنها عبارتند از:

موسیقی دان، خواننده، آهنگساز



انواع هوش از دیدگاه گاردنر

۶- هوش درون فردی

یعنی توانایی ارتباط برقرار کردن و فهم دیگران. این یادگیرنده‌ها سعی می‌کنند چیزها را از نقطه نظر آدمهای دیگر ببینند تا بفهمند آنها چگونه می‌اندیشند و احساس می‌کنند. آنها معمولاً توانایی خارق العاده‌ای در درک احساسات، مقاصد و انگیزه‌ها دارند. آنها سازمان دهنده‌های خیلی خوبی هستند، هرچند بعضی وقت‌ها به دخالت متوسل می‌شوند. آنها معمولاً سعی می‌کنند که در گروه آرامش را برقرار کنند و همکاری را تشویق کنند. آنها هم از مهارت‌های کلامی (مانند حرف زدن) و هم مهارت‌های غیرکلامی (مانند تماس چشمی، زبان بدن) استفاده می‌کنند تا کانال‌های ارتباطی با دیگران برقرار کنند.

مهارت‌های آنها شامل موارد زیر می‌شود:

دیدن مسائل از نقطه نظر دیگران (نقطه نظر دوگانه)، گوش کردن، همدلی، درک خلق و احساسات دیگران، مشورت، همکاری با گروه، توجه به خلق و خو، انگیزه‌ها و نیت‌های مردم، رابطه برقرار کردن چه از طریق کلامی چه غیر کلامی، اعتماد سازی، حل و فصل آرام‌درگیری‌ها، برقراری روابط مثبت با دیگر مردم

شغل‌های مناسب برای آنها عبارتند از:

مشاور، فروشنده، سیاست‌مدار، تاجر



هوش درون فردی

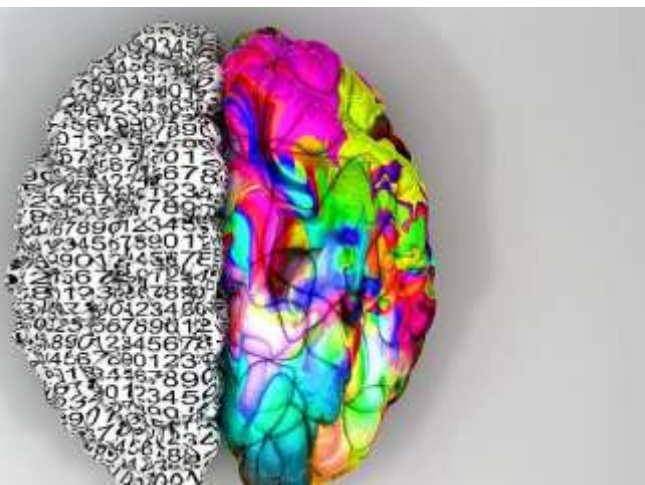
انواع هوش از دیدگاه گاردنر

۷-هوش برون فردی (فرا فردی)

این هوش یعنی توانایی درک خود و آگاه بودن از حالت درونی خود. این یادگیرنده‌ها سعی می‌کنند احساسات درونی، رویاها، روابط با دیگران و نقاط ضعف و قوت خود را درک کنند.

مهارت های آنها شامل موارد زیر می‌شود:

تشخیص نقاط ضعف و قوت خود، درک و بررسی خود، آگاهی از احساسات درونی، تمایلات و رویاها، ارزیابی الگوهای فکری خود، باخود استدلال و فکر کردن، درک نقش خود در روابط با دیگران



مسیرهای شغلی ممکن برای آنها عبارتند از:
پژوهشگر، نظریه پرداز، فیلسوف

انواع هوش از دیدگاه گاردنر

۸- هوش طبیعت گرا

نقاط قوت: یافتن الگوها و روابطی که با طبیعت وجود دارد هوش طبیعتگرا آخرین نوع هوشی است که گاردنر در نظریه خود به هفت نوع قبلی افزوده و با مقاومت و مخالفت بیشتری نسبت به بقیه روبرو گردیده است.

به گفته گاردنر، کسانی که دارای هوش طبیعتگرای بالایی هستند، سازگاری بیشتری با طبیعت دارند و معمولاً به پرورش، کشف محیط و یادگیری درباره موجودات علاقه‌مندند. این افراد به سرعت از جزئیترین تغییرات در محیطشان آگاه میشوند.

مهارت های آنها شامل موارد زیر می شود:

- ✓ علاقه مند به موضوعاتی از قبیل گیاه شناسی، زیست شناسی و جانورشناسی
- ✓ مهارت در رده بندی و فهرست بندی اطلاعات
- ✓ لذت بردن از باغبانی، کشف طبیعت، پیاده روی و چادر زدن در طبیعت
- ✓ بی علاقگی به یادگیری موضوعات بی ارتباط با طبیعت انتخاب های شغلی
- ✓ زیست شناس
- ✓ حفاظت از محیط زیست
- ✓ باغبان ، مزرعه دار

هوش طبیعت گرا



خلاصه مطالب

هوش توانایی ذهنی است و قابلیت‌های متنوعی همچون استدلال، برنامه‌ریزی، حل مسئله، تفکر انتزاعی، استفاده از زبان، و یادگیری را در بر می‌گیرد.

در این درس هوش چند گانه گاردنر بررسی کردیم و به این نتیجه رسیدیم که هر انسانی ممکن است در یک یا چند زمینه هوشی توانایی داشته باشد.

همه نباید دکتر و مهندس شوند بطور مثال شاید کسی هوش بدنی بالایی داشته باشد و یک ورزشکار موفق شود.

